



## GUIA N° 4 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA REMOTO SEMANA DEL 04 al 08 DE MAYO DE 2020

**ASIGNATURA: Unidad “Fenómenos de la naturaleza”**

**NIVEL: Kínder**

PLAN DE TRABAJO	
INSTRUCCIONES, MATERIALES Y RECURSOS A USAR	Texto ministerio de educación, PPT, videos pedagógicos informativos.
NOMBRE DOCENTE	Valeska Orellana- Carola Ruiz
CORREO ELECTRONICO DOCENTE	<a href="mailto:Kínder.a@csmaipo.cl">Kínder.a@csmaipo.cl</a> <a href="mailto:Kínder.b@csmaipo.cl">Kínder.b@csmaipo.cl</a>

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	
OA	<p><b>OA1:</b> Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.</p> <p><b>OA2:</b> Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p>
CONTENIDO	Terremoto, Tsunami, Huracán, Inundaciones, sequía, erupción de volcanes.
HABILIDADES	Investigar. Representar. Identificar. Reconocer.

Fecha y página	Instrucciones para realizar la actividad
Lunes 04/05 Pág. 65	Observar PPT de los fenómenos de la naturaleza, comentando con el/la estudiante su contenido.
Martes 05/05 Pág. 14 Pág. 67	Abrir texto del Ministerio de Educación en la página <b>14</b> , luego observar la imagen y comentar los efectos que tiene el sol sobre nosotros, nuestro cuerpo, alimentación y en nuestra vida cotidiana, las plantas, formas de protegernos y de mantener nuestro planeta a salvo. Luego realizar preguntas hipotéticas ¿qué pasa si jugamos todo el día bajo el sol?, ¿cómo sentimos nuestro cuerpo cuando nos exponemos al sol? Luego dirigirse a la pág. <b>67</b> para recortar las imágenes que puedan protegernos del sol, para finalmente pegarlo sobre la silueta humana que se encuentra en la pág. 15.
Miércoles 06/05 Pág. 44	Abrir el texto del Ministerio de Educación en la página <b>44</b> donde deberán describir las imágenes que allí aparecen, comentándolas con un adulto, a continuación, dialogar la reacción y consecuencia en cada caso (me acerco – me protejo), luego escoger y marcar la imagen de acción más riesgosa. Debajo de cada imagen aparece un recuadro en el cual deberán dibujar una acción segura y recomendable.
Jueves 07/08 Pág. 39	Abrir el texto del Ministerio de Educación en la página <b>39</b> , comentar junto a un adulto cada imagen, en qué estación del año la podríamos ver y qué fenómeno de la naturaleza se encuentra allí reflejado, luego jugar a imitar el sonido de estas fotografías, imaginando que está sucediendo. Solicitar al estudiante ordenar de forma numérica del MENOS al MÁS peligroso según ello/as consideren, escribiendo el número en el recuadro superior derecho (1 al 4). Finalmente dibujar debajo de cada fotografía la manera de cuidarme frente a cada uno de estos fenómenos.

Viernes 08/08	Escoger uno de los fenómenos de la naturaleza, para luego dibujar, moldear, crear una pintura, etc. Y registrar en su carpeta de actividades.
------------------	---

IMPORTANTE: Se sugiere en cada actividad leer y observar el PPT de los fenómenos de la naturaleza, además cada fenómeno natural en una de sus diapos contiene un link para observar un video pedagógico explicativo.

Los trabajos de unidades realizados en hojas deben ser guardados en una carpeta de cualquier color con su nombre y nivel escrito en la tapa, para que al regreso de clases sea enviada.

Se despiden afectuosamente  
Tía Valeska y Tía Carola.